

# Ādažu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ādaži, Ādažu novadā

---

26. 09.2022.

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums   | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|---|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
|   |                            |  | Nr.     | Licencēšanas datums |  |   |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma      | 31011011                   |  | V-827   | 04.12.2009.         | 61   | 59  |
| Vispārējās vidējās izglītības programma                                 | 31016011                   |  | V_3294  | 23.07.2020.         | 156  | 153   |
| Pamatizglītības programma   | 21011111                   | Attekas iela 16, Ādaži, Ādažu novads, LV-2164                | V-2523  | 15.07.2010.         | 1442   | 1438  |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma                                | 21011121                   | Attekas iela 16, Ādaži, Ādažu novads, LV-2164                | V-2524  | 15.07.2010.         | 230  | 238   |
| Speciālās pamatizglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611                   | Attekas iela 16, Ādaži, Ādažu novads, LV-2164                | V_3302  | 24.07.2020.         | 10   | 10  |
| Pirmsskolas izglītības programma  | 01011111                   |  | V_4235  | 15.02.2021.         | 88   | 94  |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Pavisam ĀVS mācības uzsāka 83 skolēni, tai skaitā 16 skolēnu no Ukrainas. Lielākā daļa skolēnu iestājās ĀVS, jo ģimene mainīja dzīves vietu – 49 skolēni (59%).

Kopumā no ĀVS izstājies 41 skolēns, 16 (39%) skolēnu ģimenes mainījušas dzīvesvietu, tai skaitā 5 skolēnu ģimenes atstājušas Latviju un izbraukušas uz ārzemēm.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

ĀVS iestājušies 18 (21%) skolēni, kas mainījuši skolu, jo skolēnus un viņu ģimenes nav apmierinājusi mācību vide, tai skaitā 4 skolēni no mācībām tālmācības izglītības iestādēs, apliecinot, ka viņi labāk apgūst mācību saturu klātienē.

17 skolēni (41,5%), kas izstājušies no ĀVS, turpina izglītību tālmācības izglītības iestādēs, kā iemeslu minot epidemioloģisko situāciju valstī, jo ĀVS tika nodrošinātas daļēji attālinātas mācības, 2 skolēni – Brīvdabas vidusskolā, lai izvairītos no regulāras testēšanas, 2 ģimenes sagaidīja, kad atbrīvosies vieta privātskolā, un 2 skolēni tika uzņemti Privātajā vidusskolā Ādažu Brīvā Valdorfa skola.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2 skolēni izstājās no ĀVS 10. klases 2022. gada maijā, jo viņiem pietrūka mācību motivācijas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)   |
|-----|--|--------|--|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)                     | 4      | Obligātās vakcinēšanās dēļ pret Covid-19 tika pārtrauktas darba tiesiskās attiecības   |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 22     | Lai sniegtu individualizētu, efektīvu atbalstu skolēniem atbilstīgi viņu spējām, vajadzībām un interesēm, katrā sākumskolas un arī pamatskolas klasē būtu nepieciešams pedagoga palīgs, jo skolēnu skaits klasē ir liels (vidēji 28-30), un mācību priekšmeta skolotājam ir nepieciešams nodrošināt diferencētu pieeju |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Nodrošināt rosinošu, drošu, skolēnu fiziskajai, garīgajai un intelektuālajai attīstībai un aktīvai sadarbībai labvēlīgu mācību vidi

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Mērķtiecīgs, atbildīgs, tolerants, skolēns, kas līdzdarbojas un sadarbojas, kurš ciena un rūpējas par sevi un citiem

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Cieņa, atbildība, godīgums, mērķtiecība

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti<br>kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par<br>uzdevumu izpildi<br>(Sasniegts/daļēji<br>sasniegts/ Nav<br>sasniegts) un<br>komentārs                                       |
|--|--|---|
| Turpināt pilnveidot skolēna pašvērtēšanas prasmes, lai skolēns varētu efektīvāk vadīt savu mācīšanos | 60% skolēnu atbildīgi izturas pret mācībām, pilnveido savas pašvērtēšanas prasmes, prognozē savus mācību sasniegumus un, izmantojot skolotāju sniegto atgriezenisko saiti (AS), uzlabo savu sniegumu | Daļēji sasniegts – 39%. Tiks turpināts darbs un izmantotas dažādas metodes, lai pilnveidotu skolēnu pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultāti<br>kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par<br>uzdevumu<br>izpildi<br>(Sasniegts/daļēji<br>sasniegts/ Nav<br>sasniegts) un<br>komentārs |
|---|--|--|
| Nr.1<br>Skolēna pašvērtēšanas prasmes pilnveidošana un atbildības par savu mācīšanos padziļināšana          | a) kvalitatīvi<br>Skolēni pilnveido pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes un, balstoties uz pašvērtējumu, mērķtiecīgi paaugstina savus mācību sasniegumus.   |  |
|   | b) kvantitatīvi<br>Vairāk nekā puse (50%) skolēnu atbildīgi izturas pret mācībām, pilnveido savas pašvērtēšanas prasmes, prognozē savus mācību sasniegumus un, izmantojot skolotāju sniegto atgriezenisko saiti (AS), uzlabo savu sniegumu |  |
| Nr.2<br>Skolēnu un skolotāju līdzdalības un līdzatbildības palielināšana skolas emocionālās vides veidošanā | a) kvalitatīvi<br>Pozitīva, uz sadarbību vērsta komunikācija ar visām mācību un audzināšanas procesā iesaistītajām pusēm   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Lielākajai daļai (vismaz 80%) skolēnu un pedagogu ir uzlabojusies spēja pārvaldīt savas emocijas un spēja veidot sadarbību ar visām mācību un audzināšanas procesā iesaistītajām pusēm</p> |  |
|--|--|--|

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|---|--|
| <p>ĀVS vadības un pedagogu komanda iesaistījās projektā <i>Skola 2030</i> kā pilotskola, par jauno mācību saturu un pieeju regulāri tika informētas visas iesaistītās puses, kas veicināja vienotas izpratnes veidošanos par ĀVS īstenoto izglītības programmu mērķiem</p>  | <p>Katru mācību gadu, palielinoties skolēnu skaitam, ĀVS nodibina darba tiesiskās attiecības ar vairākiem pedagogiem (10 – 15), un nepieciešams turpināt darbu, lai veidotu vienotu izpratni par izglītības programmas mērķiem un SR gan “jaunajiem” pedagogiem, gan “jaunajiem” vecākiem</p>  |
| <p>ĀVS regulāri informē skolēnus un vecākus par mācību sasniegumiem, nosūtot e-klases pastā sekmju izrakstus (8 reizes mācību gadā saskaņā ar direktora rīkojumu) un gandrīz visi skolēni kopā ar vecākiem analizē savus mācību sasniegumus un, izvērtējot rezultātus, pieņem lēmumu tos uzlabot, tādējādi nodrošinot izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu</p> | <p>Jāturpina pilnveidot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, lai motivētu viņus (ja nepieciešams) savlaicīgi (pirms pārbaudes darba) apmeklēt konsultācijas, lai labāk sagatavotos pārbaudes darbam, nevis pēc pārbaudes darba, lai uzlabotu vērtējumu</p>  |
| <p>ĀVS tradicionāli organizē mācību priekšmetu olimpiādes skolā, un skolēni labprāt tajās piedalās. Skolēni ar augstiem sasniegumiem skolas olimpiādēs tiek apbalvoti, publiski godināti un pieteikti dalībai 2. posma olimpiādēs</p>   | <p>Jāpilnveido ĀVS sistēma darbam ar talantīgajiem skolēniem, nodrošinot efektīvu atbalstu augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai valsts mācību priekšmetu 3. posma olimpiādēs</p>  |
|   | <p>ĀVS ir izveidota un aktīvi darbojas skolēnu pārstāvniecības institūcija (Skolēnu parlaments), bet jāpilnveido sistēma, lai nodrošinātu, ka lielākā daļa skolēnu aktīvi iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, kā arī jāpilnveido metodiskais atbalsts pedagogiem skolēnu pilsoniskās līdzdalības pieredzes pilnveidē</p> |

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| Katru gadu ĀVS uzņem vienu vai vairākus viesskolēnus no dažādām valstīm, kā arī tradicionāli īsteno vairākus <i>Erasmus+</i> izglītības projektus, un, darbojoties projektu ietvaros, skolēniem ir iespēja iepazīt citas kultūras, kas veicina vienlīdzīgas attieksmes nostiprināšanos | Lai sniegtu efektīvu atbalstu skolēniem un novērstu iespējamās problēmsituācijas, nepieciešams palielināt profesionālu atbalsta speciālistu (pedagoga palīgs, sociālais pedagogs) skaitu |

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|---|--|
|   | Veikt sistemātisku darbu, tai skaitā mentoringu, lai nodrošinātu, ka visiem pedagogiem (arī jaunpieņākušajiem) ir vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību<br>Veikt darbu, lai nodrošinātu, ka 80% - 85% skolēnu var apliecināt, ka viņiem ir iespēja mācīties atbilstoši savām spējām un vajadzībām |
| Ādažu vidusskolas sākumskolas ēkā ir nodrošināta mūsdienīga fiziskās vides pieejamība |  |
| ĀVS nav gadījumu, kad mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas.                         |  |

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
|  | Atjaunot dežūras skolā, lai nodrošinātu iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu<br>Uzsākt īstenot mentora programmu "Skolēns - skolēnam", lai veicinātu 5. klases skolēnu sekmīgu iekļaušanos vidusskolas vidē |
| ĀVS atbalsta speciālistu preventīvais un reaktīvais darbs ar noteikumu pārkāpējiem un cietušajiem  | Turpināt darbu, lai skolēni apzinātos savu personīgo atbildību par noteikumu neievērošanu un spētu novērtēt savas rīcības iespējamās sekas  |
|  | Nostiprināt pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības (skola - skolēns - skolēna vecāki)  |
| ĀVS veicina piederības un kopības izjūtu visām iesaistītajām pusēm, kas balstīta uz savstarpējām cieņpilnām attiecībām - ĀVS atbalsta Skolas padomes un Skolēnu parlamenta organizētos pasākumus | Izvērst kustību <i>Skolēns-skolēnam</i> un rosināt uzņemties rūpes vienam par otru un/vai skolēniem no citām kultūrām un sociālās vides   |

|   |  |
|---|--|
| (Ziemassvētku pasākumi, Sporta diena u.tml.), lai vairotu skolēnu un darbinieku labizjūtu   |  |
| ĀVS īsteno vairākus starptautiskus projektus, un ĀVS skolēnu delegācijas dodas mācību mobilitātēs uz projekta dalībvalstīm, pārstāvēt skolu, novadu un valsti, veicinot piederības un kopienas izjūtu |  |

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
|  | Pakāpeniski un regulāri atjaunot morāli un tehniski nolietotas iekārtas un aprīkojumu                                     |
| ĀVS visiem pedagogiem tiek nodrošināts efektīvs tehniskais atbalsts, tādejādi veicinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu                                | Izmatot jaunākās informācijas komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursus  |
| ĀVS, izvērtējot jaunus virtuālās mācību vides piedāvājumus, izvēlas piemērotākos skolotāja un skolēna darba uzlabošanai, piemēram, platformu <i>Skolo.lv</i> | Regulāri papildināt mācību procesā un ārpus tā skolēniem izmantojamo resursu un iekārtu (datori, planšetes u.tml.) skaitu |
|  | Papildināt un labiekārtot atpūtas zonas skolēniem   |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ĀVS ir uzkrājusi pieredzi *Erasmus+* projektu īstenošanā. 2021./2022. mācību gadā skola pieteicās *Erasmus+* akreditācijai izglītības un mācību jomā un tika akreditēta līdz 31.12.2027. Iegūtā akreditācija nodrošina ĀVS iespēju īstenot tematiskas mobilitātes, piemēram, skolēnu pašvadītas mācīšanās kompetences paaugstināšana, pedagogu labās prakses pārnese, valodas prasmju pilnveide u. tml. kā skolas attīstības pasākumu kopuma sastāvdaļu.

### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2021./ 2022. m.g. ĀVS īstenoja piecus dažādus *Erasmus+* projektus - līdzdalība starptautiskajos izglītības projektos sniedz skolēniem būtisku neformālās izglītības pieredzi, palīdz pilnveidot socializācijas prasmes, kā arī iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

Projekts *Sharing Cultural Treasures (Dalīsimies ar kultūras bagātībām)* tika īstenots no 01.09.2018. līdz 28.02.2021. Projektā sadarbojās sešu valstu skolēni no Nīderlandes (koordinatore), Portugāles, Rumānijas, Turcijas, Polijas un Latvijas. Projekta mobilitātēs piedalījās 32 ĀVS skolēni un 13 skolotāji, bet dažādos mācību un kultūras pasākumos aktīvi iesaistījās vairāk nekā 75 skolēni un 18 skolotāji.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

### 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Ir noslēgts sadarbības līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti *Par vidusskolas programmas padziļinātās apguves kursu fizikā un ķīmijā nodrošināšanu skolēniem*, lai nodrošinātu izglītības

programmas daļas apguvi akadēmiskā vidē un palīdzētu skolēniem sasniegt optimālus rezultātus CE.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

ĀVS mērķtiecīgi strādā, lai izkoptu vērtības – cieņa un līdzatbildība – un pilnveidotu skolēnu vērtību sistēmu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Uzsākot klātienē mācības 2021. gada septembrī, nācās risināt virkni problēmsituāciju - attālināto mācību laiks visvairāk ietekmējis pusaudžus, jo vecumposma specifika prasa iespēju komunicēt ar vienaudžiem. Lai īstenotu audzināšanas darba mērķus un uzdevumus un palīdzētu veidoties atbildīgai personībai, tika ieguldīts pārdomāts darbs un izmantotas dažādas darba metodes, arī administratīvas, iesaistot pašvaldības institūcijas. Pamatā tika veikts preventīvais skaidrojošais darbs, piemēram, 7. klasēs sociālā pedagoga vadībā tika pilotēta Veselības ministrijas organizētā programma "*Unplugged*", programmas nodarbībās iekļauti jautājumi par kritiskās domāšanas, lēmumu pieņemšanas, efektīvas komunikācijas, savstarpējo attiecību un citu prasmju un iemaņu attīstīšanu.

Izmantojot skolas resursus, tika organizētas neskaitāmas individuālas sarunas un nodarbības mazās grupās. Lai izzinātu skolēnu viedokli un vajadzības, 2022. gada janvārī tika organizēta 5. - 12. klašu skolēnu tikšanās – diskusija “Kafija ar skolas vadību”. Ieguldītais darbs ir bijis rezultatīvs, jo aptaujas dati mācību gada noslēgumā liecina, ka gandrīz visi skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Uzlabota ĀVS fiziskā vide - ierīkota piespiedu ventilācijas sistēma ar gaisa sastāva kontroles mehānismu vidusskolas A un B korpusā, līdz ar to visos vidusskolas mācību kabinetos ir iespējams novērot un nepieciešamības gadījumā uzlabot gaisa kvalitāti.
- Veiksmīgi turpinās jaunā mācību satura īstenošana un caurviju prasmes *Jaunrade un uzņēmējspēja* attīstība mācību priekšmetos *Teātra māksla, Inženierzinības, Kultūra un māksla*. Inženierzinību stundās, izmantojot izsaiņotās Covid-19 testu kartona kastes, skolēni veidoja dažādus apkārtējās vides objektus (samazinātā mērogā), piemēram, tiltus, vējdzirnavas, dažādas ēkas u.c. un savus darinājumus nodeva lietošanai ĀVS pirmsskolas audzēkņiem. Savukārt vairākās *Kultūras un mākslas* stundās tika piesaistīta viesskolotāja – laikmetīgās dejas horeogrāfe un dejotāja –, un vidusskolēniem bija iespēja iegūt unikālu pieredzi, iepazīstot kustību kā suverēnu mākslas valodu.
- Neskatoties uz pandēmijas noteiktajiem ierobežojumiem mācību procesa organizēšanā, kopīga darba rezultātā – motivējot skolēnus, sadarbojoties ar skolēnu ģimenēm, organizējot individuālas pārrunas u.tml. – mācību gada noslēgumā visi (kopumā 138) 9. klašu skolēni saņēma *Apliecību par vispārējo pamatizglītību*.
- Skola ir noslēgusi līgumu ar CSDD un īsteno projektu “Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā” - 2021./2022. māc. gadā eksāmenu veiksmīgi nokārtoja un Velosipēda vadītāja apliecību ieguva 283 skolēni.
- Veiksmīga sadarbība ar Skolas padomi, uzlabojot skolas fizisko un emocionālo vidi.



- Skolas vadība, nekavējoties ieviešot jaunus normatīvos regulējumus, spēja nodrošināt iespējami drošu vidi gan skolēniem, gan skolas darbiniekiem, savukārt pedagogi ieguva nenovērtējamu pieredzi informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietošanā, kas atvieglās virtuālās mācību vides *Skolo.lv* jēgpilnu izmantošanu visās vecuma grupās.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2021./2022. māc. gada noslēgumā 11. klases skolēni kārtoja centralizētos eksāmenus (CE) optimālajā mācību satura apguves līmenī. Vidējie procentuālie kopvērtējumi ir nedaudz (3 – 6%) augstāki nekā vidējie rezultāti valstī. Lai uzlabotu skolēnu sasniegumus, tiks organizētas fakultatīvās nodarbības matemātikā un dabaszinības jomas mācību priekšmetos.

12. klašu skolēnu rezultāti visos obligātajos centralizētajos eksāmenos (CE) - svešvalodā, latviešu valodā un matemātikā – ir paaugstinājušies un, salīdzinot ar vidējiem procentuālajiem kopvērtējumiem valstī, tos pārsniedz 10 – 20% intervālā. Rezultāti CE latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmā arī augsti – par 15% augstāki nekā valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējos trīs mācību gados vidējais procentuālais kopvērtējums visos obligātajos CE 12. klasē - gan latviešu valodā, gan matemātikā, gan arī angļu valodā, ir sistemātiski paaugstinājies - katru gadu vidēji par 5%; īpaši liels pieaugums vērojams matemātikas eksāmena rezultātos. Paaugstinājies skolēnu zināšanu lietojuma novērtējums nestandarta situācijās.

Paaugstinās augstu sasniegumu skaits – 2021./2022. māc. gadā 65% saņemto kopvērtējumu ir virs 70%.

Pēdējos trīs mācību gados rezultāti visos obligātajos eksāmenos ir augstāki par vidējiem rādītājiem valstī, īpaši pēdējā mācību gadā – par 10 - 20% augstāki.

Lai paaugstinātu skolēnu sasniegumu līmeni CE, jāpilnveido skolēnu prasmes lietot zināšanas nestandarta situācijās.

## 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēnu vidējais sniegums 3.- 9.klašu un 10.-12. klašu grupās ikdienas mācībās ir optimālā līmenī. Ikdienas mācību procesā iespēju robežās tiek sniegts atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām (pedagoga palīgs stundās, tematiskas konsultācijas u.tml.), nodrošinot atbalstu mācību satura uztverē un apgūvē atbilstoši skolēnu daudzveidīgajām vajadzībām. Lai skolēni mācību saturu apgūtu atbilstoši savām spējām, jāturpina darbs, pilnveidojot pašvadītas mācīšanās prasmes.

