Pielikums Nr.2

Carnikavas Mūzikas un mākslas skolas

Reorganizācijas darba grupas 22.02.2022. ziņojumam

**PRIEKŠLIKUMI PAR PROFESIONĀLĀS IEVIRZES IZGLĪTĪBAS**

**ĪSTENOŠANU APVIENOTAJĀ ĀDAŽU NOVADĀ**

**(ANALĪZE)**

1. **Viena Ādažu novada pašvaldības profesionālās ievirzes izglītības iestāde**

(ar divām realizācijas adresēm, meklēt alternatīvas nosaukumam)

|  |  |
| --- | --- |
| IESPĒJAS | IZAICINĀJUMI |
|  |  |
| Vienota profesionālās ievirzes izglītības attīstība novadā  Stratēģiskais redzējums – loma, nozīme novadā, sabalansēta un vadīta attīstība | Loģistikas un mobilitātes jautājumi (administrācijas, kopmēģinājumi, kopīgi pasākumi, būs nepieciešami transporta risinājumi) |
| Skola darbojas, ievērojot arī katra pagasta iedzīvotāju vajadzības pēc konkrētām profesionālās ievirzes izglītības programmām, pirmskolas bērnu apmācības iespējām pagastā |  |
| Saglabātas tradīcijas katrā skolā, ciktāl tās neskar attīstības stratēģija. Sadarbības iespējas ar jau abu skolu tradicionāli nodibinātiem starptautiskiem partneriem, pārdomāta, mobila izglītības programmu realizācija, attīstības plāns, kas ievēro dibinātāja nosacījumus, maksimālo audzēkņu skaitu skolā. |  |
| Efektīva pārvalde, vienots budžets, sistēmas, centralizēta administratīvās un metodiskās funkcijas.  Efektīva sadarbība ar dibinātāju | Administrācijas pieejamība abās adresēs (atrisināms jautājums), metodiskais darbs  Pārvaldības problēmas – liela iestāde |
| Izglītības programmu sabalansētība | Prioritāšu noteikšana |
| Pedagogu rotācija, iespēja palielināt slodzes | Pedagogu saliedētība (vadības izaicinājums)  Pedagogu noturēšana/piesaiste |
| Labās prakses mijiedarbība, veidojot kvalitatīvāku piedāvājumu | Palielinās administrācijas darba apjoms |
| Iespēja muzicēt jau izveidotos, stabilos kolektīvos – koris, pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu orķestris, kamerorķestris, kameransambļi. | Transformējas identitātes, skolas nosaukumi (var izveidot kaut ko jaunu, unikālu) |
| Plašākas iespējas – nometnes, konsultācijas, fakultatīvās nodarbības | Plānu saskaņošana, reālās iespējas īstenošanai |
| Plašāka programmu izvēles iespēja | Vienmērīga pakalpojuma attīstība/sadale abās pakalpojuma sniegšanas vietās  Skolu specializācija |
| Sakārtota un vienota dokumentācija |  |
| Sakārtotas sistēmas – uzņemšana, vērtēšana, sasniegumu dinamika, kvalitātes pārraudzība, kvalitātes kritēriji |  |
| Akreditācijas procesa, dokumentu sistēmu un personāla izmaksu optimizācija.  Materiāltehniskās bāzes (instrumenti, materiāli, iekārtas) izmantošanas optimizācija. | Izmaksu samazinājums ļoti minimāls |
| Kopīgs attīstības plāns, kas realizē dibinātāja uzstādījumus un ir saskaņā ar kopēju novada politiku |  |
| Lielāka kapacitāte projektu realizēšanā, konkursu organizēšanā, ES fondu un citu papildus finanšu līdzekļu piesaistē, jo lielāka mērķauditorija (labuma guvēju skaits) |  |
| Kopējs audzēkņu skaits un sasniegumi ietekmē valsts mērķdotācijas koeficientu. Lielāks t.s. direktora fonds, kuru var novirzīt pedagogu algas likmes paaugstināšanai, samazinot pašvaldības daļu. | Grūtības augsta apmācības līmeņa saglabāšanā. |
| Vienotas algas, bonusu, kvalitātes, motivācijas sistēmas, līdzfinansējuma modelis |  |
| Stiprāka metodiskā un satura bāze |  |
| REZULTĀTĀ – jauna kvalitatīva pakalpojuma izveidošana, efektīva struktūra ar centralizētām funkcijām, efektīva saimnieciskās un materiāltehniskās bāzes izmantošana, produktīva personālresursu izmantošana, pārmaiņu vadība | Reorganizācijas izmaksas |

1. **Divas autonomas profesionālās ievirzes izglītības iestādes**

|  |  |
| --- | --- |
| IESPĒJAS | IZAICINĀJUMI |
|  |  |
| Katra skola īsteno savu attīstības plānu, kas ir saskaņā ar stratēģisko uzstādījumu novadā – kvalitatīva profesionālās ievirzes izglītība, turpina savu redzējumu un vīziju (skolas un pašvaldības kontekstā). Abas skolas ir Latvijas Mūzikas izglītības iestāžu asociācijas pilntiesīgi biedri, abas konsekventi realizē Ādažu novada profesionālās ievirzes izglītības kopīgo attīstību. | Pedagogu likmju izlīdzināšana starp skolām; optimālas administrācijas izveide abās skolās;  Pakalpojuma kvalitātes kritēriji  Savstarpējās tolerances nodrošināšana |
| Saglabāti skolas nosaukumi, katrai skolai sava identitāte savas tradīcijas un savas priekšrocības atbilstoši “lielās” un “mazās” skolas statusam (individuāla pieeja “mazās” skolas audzēkņiem). Skolas turpina savu darbību, ievērojot arī katra pagasta iedzīvotāju vajadzības pēc konkrētām profesionālās ievirzes izglītības programmām, pirmskolas bērnu apmācības iespējām pagastā | Visdārgākais modelis pašvaldībai.  Administrācijas izmaksas (CMMS nepieciešams stiprināt administrāciju).  Ar CMMS mērķdotācijas apjomu nebūs iespējas celt likmi, pašvaldībai jāpiemaksā vairāk.  Vēlmju sabalansēšana ar reālām iespējām. |
| Katrai skolai savas tradīcijas, sadarbības iespējas ar jau skolas tradicionāli nodibinātiem starptautiskiem partneriem, pārdomāta, mobila izglītības programmu realizācija, attīstības plāns, kas ievēro dibinātāja nosacījumus, maksimālo audzēkņu skaitu skolā . | Nesabalansētas attīstības risks starp divām skolām, ietekme uz pašvaldības budžetu (aug audzēkņu skaits, paplašinās piedāvājums, jaunas izglītības programmu licences) |
|  | Dažādas pārvaldības pieejas (mērķdotācijas sadalījums, darba samaksas noteikumi, kvalitātes kritēriji, kvalitātes kontroles mehānismi, iekšējie noteikumu un sistēmu atšķirības) |
| Saglabāt administrāciju esošajā sastāvā, pat palielināt (skolas kontekstā un pašvaldības). Nav nepieciešams palielinājums, iespēja izveidot pārskatāmāku, kvalitatīvāku, sakārtotāku skolas pārvaldības sistēmu | Regulāra sistēmas analīze un pilnveide |
| Iespēja plānot un regulēt skolēnu plūsmas, skaitu | Grūtāk ieviest pārmaiņas (kvalitātes, sistēmas, līdzfinansējuma diferenciācija, divlīmeņu programmas, stratēģiskā plānošana un attīstība) |
|  | Mācību programmas realizācijas risks kādā no apgūstamajām specialitātēm audzēkņu trūkuma gadījumā konkrētajā specialitātē. |
| Plašākas iespējas – nometnes, konsultācijas, koncertprogrammas, fakultatīvās nodarbības, pieredzes apmaiņas u.c. | Materiāltehniskās bāzes pilnvērtīgai nodrošināšanai abās izglītības iestādēs pieaug izmaksas ilgtermiņā. (Daudz būs jāpērk dubultā). Plānu saskaņošana, reālās iespējas īstenošanai |
| Lielākas iespējas piesaistīt (piem .Latvijas KKF) līdzekļus, piedaloties atsevišķi projektu konkursos, turpināt organizēt savus jau tradicionālos konkursus | Atrast, vienoties un iesaistīt darbībā izcila līmeņa profesionālu projektu vadītāju.  Ārpakalpojuma – projektu vadītāja pakalpojumi rada finansiālu ietekmi uz budžetu. |
| Sakārtotas sistēmas – uzņemšana, vērtēšana, sasniegumu dinamika, kvalitātes pārraudzība, kvalitātes kritēriji |  |
| Katrai iestādei savs algas, bonusu, kvalitātes, motivācijas sistēmas modelis |  |

Igors Doriņš

Arta Deniņa

Kristīne Lakševica

Ilona Gotharde